

Handleplan for læseindsats, målrettet elever i læse-skrivevanskeligheder (LSV)

Handleplan for fortsat udvikling af et højt læseniveau på TDS

Formål	Handling & periode for handling		Effektmål & periode for opfølgning	
At sikre, at alle børn er i stand til at afkode sikkert.	Alle elever og pædagogisk personale arbejder med afsæt i materialet Læsetrappen	1.-3. årgang	Vi måler kontinuerligt at eleverne ligger på niveau med eller højere end referencenormen iflg. Hogrefes prøvesystem: ”skriftsproglig udvikling”	hvert forår
	I slutningen af 2. klasse foretages en non-ords test på eleverne for at afdække hvilke elever, der bør tilbydes VAKS-kursus.	2. årgang		
At opsamle de elever, der af varierende årsager, ikke synes at kunne honorere målet sat ifm. Læsetrappe arbejdet	Der afholdes VAKS-kursus på tredje årgang, i løbet af det tidlige forår Fra skoleåret 15-16 startes VAKS-opkvalificering, så hver årgang om tre skoleår har en VAKS lærer.	Forår 3.årgang	Vi måler, at den enkelte elev bliver sikrere og hurtigere til at afkode.	før og efter et VAKS forløb tages Ordlæseprøve 2
At støtte de elever, der på trods af indsatsen med Læsetrappen og VAKS fortsat er i LSV.	Eleverne afdækkes via ordblindetest test i starten af 4.årgang. De elever, der fortsat er i LSV, tilbydes kompenserende hjælpemidler Der afholdes elevkursus i hvordan de kompenserende hjælpemidler anvendes bedst muligt i undervisningen	Efteråret 4.årgang	Vi måler, at eleverne har forbedret deres individuelle standpunkt i forbindelse med de nationale test i foråret 4.årgang	foråret i 4.årgang

Handleplan for læseindsats, målrettet elever i læse-skrivevanskeligheder (LSV)

Handleplan for fortsat udvikling af et højt læseniveau på TDS

At støtte de lærere på 4.årgang, der på trods af indsatsen med Læsetrappen og VAKS fortsat har elever i LSV.	Der udbydes lærerkurser i kompenserende hjælpemidler, der er udleveret til elever i LSV	Efteråret 4.årgang	Elever i læsevanskeligheder på 4.årgang oplever sig i stand til at deltage på lige fod med de andre elever i samtlige fag. (eks. ved et spørgeskema inspireret af det fra forvaltningen)	Det drøftes på en læsekonference efter de nationale test i foråret 4.årgang
At bruge den viden vi tildeles i de nationale tests som afsæt for videreudvikling af personalets undervisningskompetencer i læsning	Der afholdes en læsekonference for årgangsteamet (som minimum 2 dansk- og 2 matematiklærere) efter den obligatoriske nationale test. Her uddannes teamet i at undervise i den fortsatte læsning Der følges op på hver årgang ca. en måned efter læsekonferencen	Foråret 4. + 6. + 8.årgang	Vi måler, at eleverne har forbedret deres individuelle standpunkt i forbindelse med de frivillige NT i læsning på 5. og 7. årg. i forhold til testningen i de første test	Efteråret på 5. og 7.årgang
At støtte de elever, der på trods af indsatsen med læsekonferencer fortsat er i LSV.	Der tilbydes turbokursus i dansk på alle årgange fra 5. til 9.	Tilrettelagt efter den enkelte årgang ønske	Vi måler, at eleverne har forbedret deres individuelle standpunkt fra start til slut på kurset, foretaget gennem TL-læseprøver.	Efter hvert forløb
At udvikle dansklærernes (på mellemtrin og i udskolingen) kompetencer i den fortsatte læseundervisning	Der afholdes et fagligt indspark i form af eftermiddagskursus til mellemtrin og udskolingslærere Her planlægges et individuelt (årgangsbaseret) forløb	Efteråret 2015 Efteråret 2017	Læsevejlederen oplever, at der arbejdes kontinuerligt med den fortsatte læsning	Læsevejlederen kommer i undervisningen 1-2 gange og observerer arbejdet med den fortsatte læsning. Der gives efterfølgende feedback